

## **Учебный предмет «Русский язык»**

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Работа по данному УМК успешно проводится в течение десяти лет. Программа рассчитана на 204 часа(6 часов в неделю).

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на ***интенсивное речеслительное развитие ребёнка***. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (*говорить и слушать*), а также в развитии врождённого языкового чутья и речеслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею ***межпредметных связей*** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое вниманиеделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для 5-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка

текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Используемый УМК:**

С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. Учебник для 5 класса: В трёх частях.

С.И. Львова. Программы по русскому языку для 5-11 классов.

И.П.Васильевых. Уроки русского языка в 5 классе / Под ред. С.И.Львовой.

С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. Учебник для 5 класса: В трёх частях.

Дидактические материалы по русскому языку. 5-9 классы

Тестовые задания по русскому языку. 5, 6, 7, 8, 9 класс.

Учебник: С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 6 класс. В трёх частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.

Дополнительная литература: С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 6 класс. Справочные материалы. Приложение к учебнику. – М.: Мнемозина, 2008. И.П. Васильевых. Уроки русского языка. Пособие для учителя под редакцией С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2009. Л. В. Прохватилина Контрольные и проверочные работы. 6 класс. Под редакцией С.И. Львовой. - М., 2007.

Русский язык. 8 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.:Мнемозина, 2007.

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2009.

Русский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.:Мнемозина, 2007.

## **Учебный предмет «Литература»**

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Данная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

владение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи:

сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;

освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;

овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;

воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования. В V, VI, VII, VIII по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в IX классах выделяется 105 часов (из расчета 3 учебных

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение по литературе (5-9 классы)**

**Для учащихся:**

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2012.

2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс. – М.: Просвещение, 2011.

**Основной учебник:**

Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин; под ред В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011

**Дополнительные пособия:**

Г. С. Меркин. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. – М.: РОСТ, Скрин, 1997

**Для учителя:**

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
  2. Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарёва И.В. Поурочное планирование по литературе. 5 класс. – М.: ВАКО, 2002.
  3. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
  4. Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе: 5 кл.: Методическое пособие к учебнику-хрестоматии Коровиной В.Я. и др. «Литература. 5 кл.» / О.А. Ерёменко. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
  5. Золотарёва И.В., Егорова Н.В. универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. –Изд. 3-е, исправл. и дополн. – М.: ВАКО, 2005.
  6. Коровина В.Я. , Збарский И.С. Литература: Методические советы: 5 класс. –М.:Просвещение, 2006.
  7. Миронова Н.А. Тесты по литературе: 5 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен»  
часа в неделю).
- Программы по литературе для 5-9 кл. под ред. Коровиной В.Я.- М., «Просвещение», 2008  
Н. В. Егорова Литература 6 класс: Поурочные разработки к учебникам-хрестоматиям В. П. Полухиной и Т. Ф. Курдюмовой. – М.: ВАКО, 2005
- Турьянская Б. И. и др. Литература в 6 классе: Урок за уроком. – М.: Русское слово, 1999  
Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим: Вопросы и задания по лит.: 6 кл. – М.:  
Просвещение, 1996
- Полухина В. П. Литература: 6 кл.: Метод. советы. – М.: Просвещение, 2003  
В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику  
«Литература. 6 класс». – М.: Просвещение, 2011

### **Учебный предмет «Английский язык»**

Предмет входит в образовательную область Иностранный язык. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 105 часов в течение учебного года с 5 по 9 класс.

В задачи обучения английскому языку входят:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

УМК:

М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва - Учебник «Английский с удовольствием. Enjoy English 5-6» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010г.

1. М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва - Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием. Enjoy English 5-6» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2012г.
2. М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва - «Английский с удовольствием. Enjoy English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2011г.
3. М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва –Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием. Enjoy English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2011г.
4. М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва –Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием. Enjoy English 8» для 8 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2013г.
5. М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва - «Английский с удовольствием. Enjoy English 8» для 8 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2013г.
6. Афанасьева О.В., И.В. Михеева - Учебник «Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год обучения для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Дрофа, 2011.
7. Афанасьева О.В., И.В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год обучения для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Дрофа, 2012.

### **Учебный предмет «История»**

Учебный предмет «История» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цель изучения учебного предмета «История»:

-формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов основного общего образования.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах по 2 часа в неделю.

УМК по истории:

Всеобщая история с древнейших времен до начала ХХI века для общеобразовательных учреждений 5-9 кл., М., «Дрофа».

.История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая.-5-е изд.- М.: Просвещение.

Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-3-е изд.-М.: Просвещение.

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина История с древнейших времен до конца XVI века, 6 кл., М.Просвещение.

Юдовская А.Я. Новая история, 1500-1800: Учеб для 7 кл. общеобразоват учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-7-е изд.- М.: Просвещение.

Данилов АА., Косулина Л.Г. История Росси. Конец XVI – XVIII век. М., «Просвещение».

Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-7-е изд.-М.: Просвещение.

Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-7-е изд.-М.: Просвещение.

Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX-начало ХХI века: Учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сорко-Цюпа.-5-е изд.-М.: Просвещение.

### **Учебный предмет «Обществознание»**

Цели изучения обществознания в основной школе следующие:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет входит в образовательную область «общественно-научные предметы».

Базисный учебный план предусматривает обучение обществознания , начиная с 5 по 9 класс.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение обществознания в основной школе отводится 1 ч в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на 35 часов: (35 учебных недель).

УМК по обществознанию:

Обществознание 5 -9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012.

### **Учебный предмет «География»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, «Программы по географии для общеобразовательных учреждений, 6-9 классы». – М.: Дрофа, 2004. Авторы: И.В.Душина («Начальный курс географии.6 класс», «Материки, океаны, народы и страны.7класс»), И.И.Баринова, В.П.Дронов («География России.8-9 классы»).

В соответствии с планом отводится 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе:

В 5-6 классе – по 35 часов, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7,8 и 9 классах – по 70 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Цели учебного предмета и его назначение.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России – во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпретации и демонстрации различных географических данных; променять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи предмета:

способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

разивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности;

приобщать ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

### **Учебный предмет «Физика»**

Рабочие программы по физике для 7- 9 классов составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по физике и авторской программы Н.М. Шахмаева, рекомендованной МО РФ. Программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета, определяет набор практических работ, необходимых для формирования ключевых компетенций учащихся.

Физика в современном обществе имеет исключительно важное значение для общего образования и формирования мировоззрения. Курс физики Н. М. Шахмаева составлен в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Курс составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года и направлен на реализацию следующих основных целей: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность:**

— использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделение характерных причинно-следственных связей;

— определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.);

владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

умение перефразировать мысль. Выбор и использование средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:**

— самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

В качестве концептуальной основы построения программы по физике рассматривается современный метод научного познания, суть которого заключается в модельном отражении действительности.

Дидактический аспект концепции программы состоит в том, что познавательный процесс организован по общей схеме научного познания: от исходных эмпирических законов и фактов к гипотезе, от гипотезы к теоретическим выводам и далее — к экспериментальной проверке и практическому творческому применению научных выводов.

Психологический аспект концепции состоит в признании опыта деятельности в сфере изучаемого предмета решающим фактором обучения и интеллектуального развития.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен: Знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, закон, взаимодействие, волна;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, КПД,

— **смысл физических законов** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса

### Уметь

— **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны,

— **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха,

**- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и жесткости пружины, **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

**приводить примеры практического использования физических знаний:** о механических явлениях;

**- решать задачи на применение изученных физических законов;**

**- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств;

- рационального применения простых механизмов

**Цели** - Освоение знаний о физических явлениях, величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений; описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на основе этого эмпирические зависимости применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, для решения физических задач;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей; самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач, при выполнении эксперимента;

- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии, уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

**УМК:**

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>
1	Н.М.Шахмаев, Ю.И.Дик, А.В.Бунчук	Физика 7класс, Физика 8 класс, Физика 9 класс
2	Н.А. Матвеева	Методика преподавания физики 7-9 класс
3	М.С.Атаманская, Л.В.Матюшкина, О.Б.Якунина	Физика 7 – 9классы.Контрольные работы к учебникам Н.М. Шахмаева, Ю.И. Дик, А.В. Бунчук
4	Т.М. Гребёнкина	Физика 7 класс. Нестандартные уроки.
5	В.И.Лукашик, Е. В. Иванова	Сборник задач по физике 7 – 9
6	Л.М. Монастырский, А.С. Богатин	Физика 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации.
7	Н.И.Зорин.	ГИА 9класс в новой форме физика тренировочные задания
8	0.Ф. Кабардин, С.И.Кабардина, В.А.Орлов	Задания для контроля знаний учащихся по физике. Дидактический материал. Пособие для учителя.
9	В.А.Буров, И.А.Иванов, В.И.Свиридов	Фронтальные экспериментальные задания по физике.
10		Центр тестирования Министерства образования РФ. Физика.
11	В.Ф. Шилов	Домашние экспериментальные задания по физике 7 – 9 классы
12	Л.А.Горлова	Занимательные внеурочные мероприятия по физике

## **Учебная предмет «Химия»**

Структура программы

Программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Целями изучения химии в основной школе являются:

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критерииев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Базисный учебный план предусматривает обучение химии в 8-9 классах. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение химии в основной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединений, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочно-земельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ.

Рабочая программа разработана ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Габриелян, О.С. Химия 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011

2. Габриелян, О.С. Химия 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
3. Габриелян, О.С. Химия 8 – 9 кл. : методическое пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010.
4. Габриелян, О.С. Химия 8 кл. : настольная книга для учителя / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2011.
5. Габриелян, О.С. Химия 9 кл. : Книга для учителя / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2011.

### **Учебный предмет «Биология»**

Цели изучения учебного предмета «Биология»:

1.Овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями.

2.Формирование научной картины мира, здорового образа жизни, установление гармоничных отношений с природой

Место:

Предмет входит в образовательную область «естественно-научные предметы».

Сроки обучения:

Базисный учебный план предусматривает обучение биологии начиная с 5 класса.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение биологии в основной школе отводится 1 ч в неделю в 5 и 6 классе и 2 часа в неделю в 7 – 9 классах. Программа 5 класса рассчитана на 34 часа: (34 учебных недель), программа 6 класса рассчитана на 35 часов: (35 учебных недель), программа 7-9 классов рассчитана на 70 часов в каждом классе (по 35 учебных недель).

Учебный комплекс для учащихся:

1. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «Биология, введение в биологию», 5 кл., -М.: Дрофа, 2013
2. Н. И. Сонин «Биология. Живой организм», 6 кл., -М.: Дрофа, 2008
3. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 кл.,-М.: Дрофа, 2008
4. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек», 8 кл.- М.: Дрофа, 2008
5. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология, общие закономерности», 9 кл.,-М.: Дрофа, 2004

### **Учебный предмет «Музыка»**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонокрхестоматия, методические рекомендации.

Содержание уроков музыки в 5 классе последовательно развивает идеи начальной школы и направлено на расширение художественного кругозора учащихся, который способствует обогащению музыкального кругозора, углубляя восприятие, познание музыки. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему

остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Целью уроков музыки в 5 классе является установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством. В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия.

Основу учебно-методических комплектов по музыке составляет учебник, написанный в соответствии с Государственным образовательным стандартом и с учетом основных положений действующих программ по музыке. Критская Е.Д « Музыка»: Учеб.-тетрадь для 5 кл. / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

В программе 6 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»; тема второго полугодия - «Мир образов камерной и симфонической музыки». Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов, авторское поурочное планирование используется без изменений.

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также жанровые и стилистические особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»; тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

В 8 классе продолжается работа учащихся над исследовательской проектной деятельностью. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы: «Зачем сегодня классическая музыка?»; «Музыка на века – миф или реальность?», «Мои великие современники», «Может ли музыка говорить о Вечном?» и др.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

В 8-9 классе продолжается работа учащихся над исследовательской проектной деятельностью. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы: «Зачем сегодня классическая музыка?»; «Музыка на века – миф или реальность?», «Мои великие современники», «Может ли музыка говорить о Вечном?» и др.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в течение учебного года с 5 по 7 класс, 8-9 класс - 35 часов в течение двух лет обучения ( 8класс-17ч,9класс-18ч )

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценостного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Программа предусматривает изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 1 учебного часа в неделю.

Программа «Изобразительное искусство. 5-9 классы» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 140 ч. Предмет изучается: в 5 классе 35 ч в год, в 6 классе – 35 ч в год, в 7 классе – 35 ч в год , в 8 классе – 0,5 ч в год , в 9 классе – 0,5 ч в год.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят следующие издания под редакцией Б.М. Неменского.

### Учебники

Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского; А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Готовится к изданию: А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского.

### Пособие для учащихся

Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского.

### Пособия для учителей

Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие . 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 классы» под редакцией Б. М. Неменского.

### **Учебный предмет «Физическая культура»**

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2012. - 9-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Рабочая программа по физической культуре для 5-9х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования являются адаптированной к программе физического воспитания.

### 5-9класс

Учебная программа для 5-9 классов программа рассчитана на 525 учебных часов на 5 уч.лет(105ч в уч.год).

Для прохождения программы по физическому воспитанию в 5-7 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 5-6-7 классы», под ред. М.Я. Виленского, издательство «Просвещение» 2012г.

### В 8-9 классе

Цели учебной программы:

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника по средствам освоения основ содержания физкультурной деятельности с обще прикладной и спортивной – рекреационной направленностью.

Важнейшими требованиями проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цель 3-го урока физкультуры – создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как хореография, ритмика, фитнес, спортивные и бальные танцы, национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры